



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

Рассмотрена на заседании МО педагогов Центра «Точка роста» от « <u>18</u> <u>августа</u> 2025г. Протокол №1	Принята на заседании Педагогического совета от « <u>18</u> <u>августа</u> 2025 г. Протокол №1	«Утверждаю» Директор МКОУ «Зензелинская СОШ» <u>М.Г.Мордасова</u> /Мордасова О.Г/ Приказ № <u>14-0</u> от « <u>10</u> <u>августа</u> 2025 г.
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юннаты»

**Уровень программы: базовый
Направленность программы: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы – 1 год**

**Программу составила:
Педагог дополнительного образования
Файзулаева Эльвина Реваловна**

Зензели 2025г.

Пояснительная записка

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский).

Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Программа “**Юннаты**”. Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 3х,4х классов начальной школы и рассчитана на 204 часа.

Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области биологии, экологии.

Цель программы – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Новизна программы состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету окружающий мир, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Водное занятие. Мы жители планеты Земля 1. Человек и природа 12 часа	6	
2	Экология и мы.	6	
3	Место человека в мире природы. 2. Неживое в природе 30 часов		6
4	Солнце – источник тепла и света	6	
5-6	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	6	6
7	Предсказание погоды по народным приметам	6	
8	Почему нельзя..? 3. Живое в природе 150 часов		6
9	Жизнь среди людей	6	
10-12	Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся	6	12
13	Практикум «Хлебные крошки»		6
14	Делаем своими руками «Панно из сухоцветов».		6

15	Домашние животные, уход за домашними животными	6	
16	Ролевая игра «Это всё о кошках»	6	
17	Викторина «Собаки наши друзья»	6	
18-20	Работа над презентацией «Ты в ответе за тех, кого приручил».	12	6
21-22	Растения рядом. Уход за комнатными растениями.	6	6
23	Растения Астраханской области.	6	
24	Животные Астраханской области.	6	
25	Игра «Что? Где? Когда?»	6	
26-27	Экологическая игра «Почему нужно защищать природу?»	6	6
28	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		6
29-30	Акция «Чистые берега»		12
31-33	Акция «Чистый двор, чистое село, чистая планета...»		18
34	Итоговое занятие		6
		72	132
	Итого:	204 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		дата
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	6		
	1. Человек и природа 2 часа			
2	Экология и мы.	6		
3	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		6	
	2. Неживое в природе 5 часов			
4	Солнце – источник тепла и света	6		
5-6	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	6	6	
7	Предсказание погоды по народным приметам	6		
8	Почему нельзя..?		6	
	3. Живое в природе 25 часов			
9	Жизнь среди людей	6		
10-12	Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся	6	12	
13	Практикум «Хлебные крошки»		6	
14	Делаем своими руками «Панно из		6	

	сухоцветов».			
15	Домашние животные, уход за домашними животными	6		
16	Игра «Это всё о кошках», Фотовыставка.		6	
17	Викторина «Собаки наши друзья»		6	
18-20	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручили».	12	6	
21-22	Растения рядом. Уход за комнатными растениями.	6	6	
23	Растения Астраханской области.		6	
24	Животные Астраханской области.		6	
25	Игра «Что? Где? Когда?»		6	
26-27	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	6	6	
28	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		6	
29-30	Акция «Чистые берега»		12	
31-33	Акция «Чистый двор, чистое село, чистая планета...»		18	
34	Итоговое занятие		6	
		72	132	
	Итого:	204 часа		

Содержание курса

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля 6 час

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 12 часа

Экология и мы 1 час

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи 6 час

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Раздел 2 НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 30 часов

Солнце – источник тепла и света 6 час

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства . Берегите воду! 12 часа

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Суры. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Предсказание погоды по народным приметам 6 час

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..? 6 час

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 156 часов

Жизнь среди людей. 6 часов

Жизнь в городах. Человек и животное.

Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся (18 часов)

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Практикум «Хлебные крошки» 6 часов

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Конструирование модели кормушки.

Практикум. Делаем панно своими руками.6 часов

«О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Домашние животные, уход за домашними животными 6 часов

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Ролевая игра «Это всё о кошках» 6 часов

Викторина «Собаки наши друзья» 6 часов

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Работа над презентацией «Ты в ответе за тех, кого приручил» 18 часов

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Растения рядом. Уход за комнатными растениями 12 часов

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Растения Астраханской области. 6 часов

Изучить информацию о некоторых видах растениях Астраханской области.

Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Животные Астраханской области. 6 часов

Изучить информацию о некоторых видах животных Астраханской области.

Викторина «Что? Где? Когда?» 6 часов

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» 6 часов

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений 6 часов

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Томской области.

Разгадывание загадок.

Акция «Чистые берега» 12 часов

Субботник по уборке мусора на территории вблизи водоема.

Акция «Чистый двор, чистое село, чистая планета..» 18 часов

Уборка школьной территории, высадка цветов.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Итоговое занятие 6 часов

Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Формы и методы обучения

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры, заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечивают воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

Занятия по Программе ведёт учитель биологии

Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведенное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.

